

OPLEH

RAPPORT ANNUEL



2025

RÉALISATIONS - IMPACTS - SITUATION FINANCIÈRE - PERSPECTIVES 2026

+509 33 77 7089 - 31 69 0811

contact@opleh.org

<https://www.opleh.org>



**RAPPORT ANNUEL DE 2025 (FÉVRIER - DÉCEMBRE)
PRÉSENTÉ À L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE LE 14 JANVIER 2026
PUBLIÉ LE 15 JANVIER 2026 – GONAIVES**

189, rue Christophe, Gonaïves, Artibonite | P4N, village EKAM, Caracol, Nord-Est
+509 33 77 7089 – 31 69 08 11 | contact@opleh.org | www.opleh.org

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES	3
LISTE DES FIGURES	5
LISTE DES TABLEAUX.....	5
I. MOTS DU CONSEIL DIRECTOIRE.....	6
II. PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE L’OPLEH.....	7
2.1. Création, contexte et évolution.....	7
2.2. Mission, vision et valeurs.....	8
2.2.1. Mission.....	8
2.2.2. Vision.....	9
2.3. Domaines d’intervention	9
III. CONJONCTURE NATIONALE ET LOCALE.....	12
3.1. Enjeux majeurs rencontrés	12
3.2. Opportunités et contraintes.....	13
IV. OBJECTIFS STRATÉGIQUES DE L’ANNÉE.....	13
4.1. Priorités annuelles	14
V. ACTIVITÉS REALISÉES ET PARTICIPÉES.....	14
5.1. ACTIVITÉS REALISÉES	16
5.2. Activités auxquelles nous avons participées	18
VI. RÉSULTATS ET IMPACTS.....	18
6.1. Résultats quantitatifs	18
6.2. Interprétation des résultats quantitatifs	20

6.3.	Impacts qualitatifs	22
6.4.	Appréciation globale des résultats.....	22
6.5.	Contribution institutionnelle et engagement dans les espaces nationaux de dialogue ...	23
VII.	PARTENARIATS ET COLLABORATIONS	24
VIII.	GOUVERNANCE ET ORGANISATION	25
8.1.	Organe de gestion.....	25
8.2.	Équipe dirigeante.....	26
8.3.	Ressources humaines.....	27
8.4.	Fonctionnement interne.....	27
8.4.1.	Prise de décision	27
8.4.2.	Communication interne.....	27
8.4.3.	Planification des activités	28
8.4.4.	Suivi et évaluation.....	28
XI.	BILAN FINANCIER – EXERCICE 2025	28
8.4.5.	Résultat de l'exercice.....	29
IX.	PERSPECTIVES DE 2026.....	30
	ANNEXE	33

LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Proportion élèves et autres bénéficiaires atteints.....	20
Figure 2 : Taux de réussite académique des élèves bénéficiaires	20
Figure 3 : Répartition des activités réalisées par commune	21
Figure 4 : Répartition des bénéficiaires selon le genre	21

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Liste des activités réalisées (février – décembre 2025).....	16
Tableau 2 : Liste des activités pour lesquelles nous avons reçu des invitations	18
Tableau 3 : Répartition des bénéficiaires selon la catégorie	19
Tableau 4 : Répartition des activités réalisées par commune	19
Tableau 5 : Répartition des bénéficiaires selon le genre.....	19
Tableau 6 : Taux de réussite académique des élèves bénéficiaires.....	20
Tableau 7 : Bilan financier – Recettes totales.....	28
Tableau 8 : Bilan financier – Dépenses totales	29
Tableau 9 : Valorisation estimatives des contributions bénévoles.....	30
Tableau 10 : Calendrier des activités de 2026	30
Tableau 11 : Calendrier des fêtes nationales.....	32

I. MOTS DU CONSEIL DIRECTOIRE

Dans un contexte national marqué par l'incertitude, les fractures sociales et la fragilisation continue du système éducatif, l'Organisme de Promotion de la Lecture et de l'Écriture en Haïti (OPLEH) a fait le choix délibéré de parier sur la lecture et l'écriture. Là où le bruit domine souvent le débat public, nous avons décidé de cultiver le pouvoir de la lecture et la rigueur de l'écriture comme leviers de transformation sociale durable.

Depuis sa création, l'OPLEH œuvre à promouvoir la lecture et l'écriture au sein des écoles haïtiennes. Parce qu'il est convaincu que l'autonomie intellectuelle constitue l'un des fondements les plus solides de la citoyenneté et de la paix sociale. Dans un pays où l'accès au livre demeure inégal et où l'école lutte pour remplir pleinement sa mission, notre engagement devient un acte de résistance constructive visant à former des esprits capables de comprendre, d'analyser et d'exprimer le monde dans lequel ils évoluent.

Notre mission consiste à développer l'esprit critique et l'autonomie intellectuelle des écoliers haïtiens afin qu'ils soient capables de réfléchir, d'innover et de s'exprimer clairement en leur apportant les ressources et le soutien nécessaires. C'est ce qui a guidé chacune de nos actions tout au long de cette première année d'existence.

L'année 2025 peut être qualifiée de fondatrice dans le sens qu'elle a été marquée par un engagement remarquable du Conseil Directoire, une implication active des bénéficiaires et une dynamique d'activités éducatives et culturelles qui ont dépassé nos attentes initiales. Malgré des ressources financières limitées et l'absence de soutien financier externe, l'OPLEH a su avancer avec rigueur, créativité et cohérence, en ayant des partenariats stratégiques qui ont renforcé la crédibilité et la portée de nos interventions.

Cette première année n'a pas été exempte de défis. L'absence de financement institutionnel demeure un frein réel à l'élargissement de nos actions. Toutefois, elle a également confirmé une conviction essentielle qu'une organisation portée par une vision claire, une gouvernance engagée et une jeunesse réceptive peut produire de l'impact, même dans un environnement contraignant.

Les perspectives qui s'ouvrent à nous sont résolument tournées vers la consolidation et l'expansion. L'OPLEH entend poursuivre sur cette lancée, approfondir ses programmes, structurer davantage ses actions et concrétiser, en 2025 et au-delà, les initiatives qui n'ont pu être pleinement réalisées au cours de cette première phase.

Nous tenons à exprimer notre profonde reconnaissance aux associations partenaires qui ont cru en notre démarche et nous ont accompagnés avec solidarité et engagement : Etidyan Gonayiv Konekte, Group Classic, le Centre Culturel l'Amaranthe, Jèn Kap Panse, ainsi que le Collectif des Associations du Grand Nord. Leur collaboration a constitué un appui moral et stratégique essentiel à la réussite de cette année inaugurale.

Ce bilan n'est pas une fin en soi. Il marque une étape. Une étape dans la construction patiente d'un projet éducatif qui place la lecture, l'écriture et la pensée critique au cœur du devenir d'Haïti.

II. PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE L'OPLEH

2.1. Création, contexte et évolution

L'Organisme de Promotion de la Lecture et de l'Écriture en Haïti (OPLEH) a été créé le 27 juillet 2024, dans un contexte éducatif profondément fragilisé, avant d'être officiellement lancé en février 2025. Sa naissance ne relève pas d'un effet d'opportunité, mais d'un constat lucide et préoccupant sur l'état de la formation intellectuelle des élèves haïtiens.

Le point de départ de l'OPLEH réside dans l'observation d'un vide intellectuel croissant au sein des établissements scolaires, particulièrement au niveau du 3^e cycle et le secondaire. Ce vide se manifeste par plusieurs indicateurs alarmants dont un faible taux de réussite aux examens officiels (9^e année fondamentale et Baccalauréat) sur les dix dernières années, une dépendance excessive des réseaux sociaux au détriment de la lecture, ainsi qu'une faible capacité d'analyse, de commentaire et de critique chez de nombreux écoliers.

Loin d'être une simple question de performance académique, cette situation révèle une crise plus profonde caractérisée par l'absence d'une culture littéraire solide. Cette dernière est indispensable au développement de l'esprit critique et à la construction d'une citoyenneté éclairée.

Face à ce constat, l'OPLEH s'est donné pour ambition de replacer la lecture et l'écriture au cœur du processus éducatif. Cette ambition consiste en des pratiques intellectuelles structurantes capables de former des esprits autonomes, rigoureux et créatifs.

Depuis sa création, l'organisation a connu une évolution progressive et cohérente. Les premières actions ont pris la forme de webinaires de sensibilisation visant à susciter l'intérêt des jeunes et des éducateurs autour des enjeux de la lecture et de l'écriture. Ces initiatives ont ensuite été consolidées par l'organisation d'ateliers de lecture, d'une part, et d'ateliers d'écriture, d'autre part. Grâce à ces initiatives, nous avons pu accompagner les bénéficiaires de façon plus directe et approfondie.

Dans une logique de valorisation de l'excellence et de stimulation de l'engagement, OPLEH a également organisé, à l'occasion du 14^e anniversaire de C3 Editions, un concours de lecture, dénommée *défi lecture rapide*, offrant aux élèves un cadre motivant pour mesurer leur capacité d'improvisation à lire un texte pour la première fois et renforcer leur compétences en lectures.

Parallèlement, l'organisation a investi dans le renforcement des capacités internes, à travers des formations destinées aux membres de l'équipe, afin de garantir la qualité pédagogique et la cohérence méthodologique de ses interventions.

Ainsi, en l'espace d'une première année d'existence, l'OPLEH est passée d'une phase d'idéation à une phase d'action structure posant les bases d'un projet éducatif appelé à se consolider et à s'élargir dans les années à venir.

2.2. Mission, vision et valeurs

2.2.1. Mission

L'Organisation de Promotion de la Lecture et de l'Écriture en Haïti (OPLEH) a pour mission de développer et d'améliorer les compétences en lecture et en écriture des écoliers haïtiens, en leur fournissant les ressources pédagogiques, l'accompagnement et le soutien nécessaires à leur progression intellectuelle et scolaire.

À travers ses actions, l'OPLEH entend renforcer la maîtrise de l'écrit comme fondement de l'apprentissage, de la compréhension du monde et de la réussite académique.

2.2.2. Vision

L'OPLEH porte la vision d'une éducation haïtienne capable de former des élèves dotés de pensée critique et d'autonomie intellectuelle, aptes à analyser, à questionner et à s'exprimer avec clarté.

L'organisation aspire à contribuer à l'émergence d'une génération d'écoliers conscients, responsables et capables de participer activement au développement social et culturel du pays.

2.2.3. Valeurs

L'action de l'OPLEH repose sur un ensemble de valeurs qui guident son fonctionnement interne et ses interventions sur le terrain :

- a. Le respect des droits individuels, garantissant la dignité, la liberté d'expression et l'égalité des chances pour chaque élève ;
- b. L'engagement citoyen, encourageant la responsabilité, la participation et le sens du bien commun ;
- c. Le travail en équipe, fondé sur la collaboration, la solidarité et le partage des compétences ;
- d. L'intégrité et l'honnêteté, comme principes essentiels de gouvernance, de transparence et de crédibilité ;
- e. L'innovation pédagogique, à travers des approches créatives, inclusives et adaptées aux défis éducatifs contemporains.

2.3. Domaines d'intervention

OPLEH fait choix de cinq (5) domaines d'intervention visant à bâtir une génération de jeunes Haïtiens autonomes intellectuellement, capables de réfléchir, d'innover et de s'exprimer clairement. Ce sont :

- 1) Promotion culturelle

- 2) Éducation citoyenne
- 3) Formation des enseignants
- 4) Technologie éducative
- 5) Bibliothèques et espaces de lecture

2.3.1. Éducation Citoyenne

La lecture est un puissant outil de formation citoyenne et de développement de l'esprit critique. L'OPLEH encourage l'engagement des jeunes dans la société à travers des initiatives éducatives.

- Développement de contenus éducatifs sur la citoyenneté, les droits humains et la démocratie.
- Sensibilisation des jeunes aux enjeux sociaux à travers la lecture d'ouvrages pertinents.
- Formation à l'écriture argumentative et aux débats pour renforcer l'expression des opinions.

2.3.2. Promotion Culturelle

La promotion de la lecture revient à créer une culture chez l'enfant qui l'encourage à valoriser la littérature. Cela les aide à découvrir les œuvres littéraires d'auteurs haïtiens et étrangers. L'intervention de l'OPLEH dans ce sens tourne autour de trois (3) axes :

- Organisation de clubs de lecture pour inciter les jeunes à lire régulièrement.
- Lancement de concours d'écriture pour révéler et encourager les talents littéraires.
- Tenue d'événements culturels tels que des salons du livre, des conférences et des rencontres avec des écrivains.

2.3.3. Formation des Enseignants

La place des enseignants est cruciale dans le développement intellectuel des enfants qui passent la majeure partie de leur temps avec eux. OPLEH croit que les enseignants représentent un acteur clé

dans l'apprentissage de la lecture. C'est pourquoi OPLEH travaille avec les enseignants afin de renforcer leurs capacités pédagogiques :

- L'organisation d'ateliers de formation sur les meilleures pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture.
- L'élaboration de guides pédagogiques et de ressources didactiques pour faciliter l'enseignement de la lecture.
- La sensibilisation des éducateurs aux méthodes d'apprentissage innovantes et adaptées aux réalités locales.

2.3.4. Technologie Educative

Le développement de la technologie apporte de l'innovation dans les méthodes d'enseignement de nos jours et facilite l'accès à l'éducation pour tous. En ce sens, la technologie représente un levier puissant pour démocratiser l'accès à la lecture et améliorer l'apprentissage des enfants. Pour ce faire, OPLEH vise à :

- Développer des applications interactives et des plateformes numériques pour faciliter la lecture en ligne.
- Créer des bibliothèques numériques accessibles aux élèves et aux enseignants.
- Intégrer des nouvelles technologies dans les méthodes d'apprentissage pour rendre la lecture plus attractive.

2.3.5. Bibliothèques et Espaces de Lecture

Les bibliothèques représentent le lieu où lecteurs se rencontrent et profitent de lire pour le développement de leur capacité intellectuelle, élargir leurs horizons et améliorer leur capacité d'analyse. L'accès aux livres constitue un moyen d'améliorer l'apprentissage des élèves. C'est pourquoi OPLEH s'engage à développer des programmes dédiés à la lecture.

- Dons de livres et d'autres outils interactifs aux bibliothèques scolaires et communautaires dans les zones reculées ;
- Création d'espaces de lecture agréables et accessibles à tous les enfants ;
- Lancement de bibliothèques mobiles pour atteindre les localités les plus éloignées.

III. CONJONCTURE NATIONALE ET LOCALE

L'année écoulée s'est déroulée dans un contexte national marqué par une instabilité persistante, caractérisée par un climat d'insécurité et de tensions sociopolitiques ayant fortement limité les déplacements et les activités éducatives sur plusieurs territoires.

Cette situation a particulièrement affecté certaines zones de l'Artibonite où l'OPLEH projetait d'intervenir. Ainsi, les communes de l'Estère, Dessalines et Gros-Morne n'ont pu être couvertes, en raison de contraintes sécuritaires indépendantes de la volonté de l'organisation.

Dans une logique d'adaptation et de continuité, l'OPLEH a choisi d'élargir son rayon d'action vers le Grand Nord, en menant des activités à Caracol, Cap-Haïtien et Limonade. Cette réorientation stratégique a permis de maintenir la dynamique d'intervention tout en répondant à la demande éducative exprimée dans ces territoires.

3.1. Enjeux majeurs rencontrés

L'un des principaux enjeux de l'année a été la capacité à maintenir des activités éducatives régulières dans un environnement instable, tout en garantissant la sécurité des participants et des encadrants.

Malgré ces contraintes, les activités mises en œuvre ont révélé un constat majeur, celui des enfants et des jeunes qui manifestent une forte soif d'apprentissage, en particulier lorsqu'il s'agit d'espaces dédiés à la lecture, à l'écriture et à l'expression libre.

La participation active et l'enthousiasme observés lors des ateliers ont confirmé l'existence d'un besoin réel et largement insatisfait en matière d'activités intellectuelles structurantes au-delà du cadre scolaire traditionnel.

3.2. Opportunités et contraintes

L'environnement contraignant dans lequel l'OPLEH évolue n'efface pas les opportunités fondamentales qui se dégagent. L'année a renforcé une conviction centrale selon laquelle l'éducation demeure l'un des leviers les plus puissants de transformation sociale en Haïti, et la lecture et l'écriture en constituent les bases essentielles.

L'absence de financement institutionnel et les restrictions géographiques ont représenté des contraintes majeures. Toutefois, elles ont également poussé l'organisation à faire preuve de créativité, de flexibilité et de résilience.

En saisissant ces opportunités, l'OPLEH s'est positionnée comme un acteur éducatif engagé, déterminé à apporter sa contribution, même modeste, au renforcement du capital intellectuel des communautés desservies.

IV. OBJECTIFS STRATÉGIQUES DE L'ANNÉE

L'Organisation de Promotion de la Lecture et de l'Écriture en Haïti (OPLEH) poursuit, à travers l'ensemble de ses actions, des objectifs stratégiques clairement définis et orientés vers l'amélioration durable des compétences en lecture et en écriture des écoliers haïtiens.

À ce titre, l'Organisation se fixe les objectifs suivants :

- *Développer des programmes de lecture et d'écriture adaptés aux besoins des écoliers haïtiens, en tenant compte de leur contexte scolaire, social et culturel afin de stimuler leur intérêt pour la lecture et de renforcer leur rapport au texte écrit ;*
- *Former des leaders éducatifs capables de transmettre et de diffuser des méthodes innovantes de développement des compétences en lecture et en écriture en contribuant à l'amélioration de la qualité de l'encadrement pédagogique ;*
- *Fournir des ressources pédagogiques appropriées telles que des livres et des outils interactifs, afin de soutenir la pratique régulière de la lecture et de l'écriture chez les écoliers ;*

- *Créer un environnement d'apprentissage engagé et stimulant, à travers l'organisation d'activités ludiques et interactives, notamment des clubs et ateliers de lecture, ainsi que des concours d'écriture et de lecture, favorisant un engagement durable des élèves envers la lecture.*

4.1. Priorités annuelles

Pour l'année 2025, l'OPLEH a fait le choix stratégique de se concentrer prioritairement sur le premier objectif, à savoir le développement de programmes de lecture et d'écriture adaptés aux besoins des écoliers haïtiens. Cette orientation a permis de poser des bases solides, réalistes et opérationnelles en cohérence avec les capacités organisationnelles de l'Organisation et les urgences observées sur le terrain.

La priorité de l'année a été de toucher directement mille (1 000) élèves en leur donnant les moyens de renforcer leurs compétences en lecture et en écriture afin de favoriser leur réussite académique. De plus, de façon indirecte, nous avons pu toucher 895 personnes intéressées au cours de l'année 2025.

Au-delà des chiffres, cette priorité traduisait une ambition plus profonde, celle de *faire de la lecture et de l'écriture des alliées quotidiennes de la réussite scolaire, et non des disciplines marginales réservées aux examens.*

Sur le terrain, cette approche *a permis d'observer des changements concrets. Par exemple, rencontrer des élèves plus attentifs, plus confiants, plus enclins à prendre la parole et à s'appropriier les contenus scolaires. Ces signes, parfois discrets mais significatifs, constituent les premiers indicateurs d'un travail de fond, patient et durable.*

V. ACTIVITÉS RÉALISÉES ET PARTICIPÉES

Au cours de l'année écoulée, l'Organisation de Promotion de la Lecture et de l'Écriture en Haïti (OPLEH) a déployé un ensemble d'activités éducatives et citoyennes à destination des écoliers ainsi que du grand public dans une logique d'impact, de proximité et de responsabilité sociale.

Ces actions ont été conçues comme des réponses concrètes aux défis éducatifs et culturels auxquels fait face le pays. Elles ont débuté par l'organisation de webinaires de sensibilisation, se sont poursuivies par des ateliers structurés de lecture et d'écriture destinés aux écoliers, et se sont élargies à des concours de lecture favorisant l'émulation intellectuelle et l'engagement scolaire.

Par ailleurs, l'OPLEH a pris part à plusieurs événements de portée nationale et régionale, notamment le Dialogue national pour une économie inclusive et porteuse de paix et le Forum sur le leadership des jeunes organisés par le PNUD, ainsi que le Congrès de la jeunesse du Grand Nord. Ce qui affirme sa volonté d'inscrire la lecture et l'écriture au cœur des dynamiques de paix, de citoyenneté et de développement durable.

5.1. ACTIVITÉS RÉALISÉES

Dans ce tableau sont présentées les activités réalisées au cours de l'année 2025. Soit exactement sous la période février – novembre.

Tableau 1 : Liste des activités réalisées (février – décembre 2025)

ACTIVITÉS	DATE	PUBLIC CIBLE	LIEUX	NOMBRE DE PERSONNES ATTEINTES
WEBINAIRE Thème : « Lekti nan lekòl, lekti pou lavi »	15 février	Professeurs, professionnel éducatif	En ligne (Google meet)	50
ATELIER DE FORMATION - Lecture active et réussite scolaire	1er Mars	Secondaire et 3 ^e cycle fondamental	GONAIVES Collège Moderne	80
ATELIER DE FORMATION - Lecture active et réussite scolaire	14 Mars	Élèves du Secondaire	CARACOL Lekol S&H	185
Orientation professionnelle	05 Avril	NS1 a NS4	GONAIVES Lycée Fabres Nicolas Geffrard	70
Défi de lecture – 1 ^{er} tour	10 Mai	Élèves du Secondaire	GONAIVES Centre culturel L'Amaranthe (CCA)	100
Défi de lecture – 2 ^e tour	17 Mai	Élèves du Secondaire	GONAIVES - CCA	80
Causerie et vente signature – Feguens JEAN	20 Août	Étudiants, jeunes professionnels, ...	GONAIVES-UPAG	20

ACTIVITÉS		PUBLIC CIBLE	LIEUX	NOMBRE DE PERSONNES ATTEINTES
Causerie et vente signature - Feguens JEAN	27 août	Étudiants, travailleurs, jeunes professionnels	GONAIVES Local de l'UNASMOH	30
Atelier d'écriture poétique	25 et 26 août	Étudiants, travailleurs, jeunes professionnels., élèves	GONAIVES Collège Moderne des Gonaives	15
Célébration de la journée internationale de la paix et de la naissance de Jean Jacques Dessalines	22 septembre	Ecoliers, Etudiants, professionnels, jeunes leaders communautaires	GONAIVES Centre Culturel L'Amaranthe	100
Atelier d'écriture	1 ^{er} octobre	Élèves du 3 ^e cycle et du primaire	LIMONADE École Fierbout de Caracol	135
Atelier de formation : la motivation et la discipline dans la réussite scolaire et sur les droits de l'enfant	22 Novembre	Ecoliers du secondaire et 3 ^e cycle	GONAIVES Lycée Fabres Nicolas Geffrard des Gonaïves	30

5.2. Activités auxquelles nous avons participées

Nous avons aussi participé à des activités pour lesquelles nous avons reçu des invitations.

Tableau 2 : Liste des activités pour lesquelles nous avons reçu des invitations

ACTIVITÉS	DATE	PUBLIC CIBLE	LIEUX	PERSONNALITÉS REPRESENTÉES
Remise de prix du concours de dictée de l'Association Tonnelle Action (ATA)	11 juillet	Ecoliers	GONAIVES Université Publique de l'Artibonite Aux Gonaïves	Feguens JEAN Lovemanie SAINVIL
Congrès de la Jeunesse du Grand Nord	12 août	Jeunes et Associations de Jeunes	CAP HAÏTIEN Lakou Breda	William CLERVIL
Dialogue National pour une Economie inclusive et porteuse de paix dans le Grand Nord	10 au 12 octobre	Associations de Jeunes	CAP HAÏTIEN Hotel Roi Henri Christophe et Ekolojik	William CLERVIL
Forum du Leadership des Jeunes du Grand Nord	10 et 11 décembre	Associations de Jeunes	LIMONADE Campus Henry Christophe de Limonade	William CLERVIL Lovemanie SAINVIL

VI. RÉSULTATS ET IMPACTS

6.1. Résultats quantitatifs

Au cours de l'année, l'OPLEH a réalisé douze (12) événements majeurs répartis sur trois départements stratégiques : l'Artibonite, le Nord et le Nord-Est. Ces interventions ont couvert trois communes principales : Gonaïves, Limonade et Caracol, ainsi qu'un public élargi à travers des activités en ligne. Au total, les activités ont touché environ 895 bénéficiaires, répartis comme suit dans le tableau 3.

Tableau 3 : Répartition des bénéficiaires selon la catégorie

Catégorie	Effectif
Elèves	630
Autres bénéficiaires	265
Total	895

La catégorie *élèves* fait référence à ceux du troisième cycle fondamental et du secondaire constituant le cœur de la cible éducative de l'Organisation et la catégorie *autres bénéficiaires* renvoient aux enseignants, des responsables d'établissements scolaires et des leaders communautaires. Ils contribuent à l'ancrage institutionnel et social des actions menées.

En termes de présence territoriale, nous avons cette répartition géographique dans le tableau ci-dessous.

Tableau 4 : Répartition des activités réalisées par commune

Commune (Territoire)	Nombre de participants	Régime d'activité
Gonaïves	525	En présentiel
Limonade	135	En présentiel
Caracol	185	En présentiel
Autres zones non déterminées	50	En ligne

Tableau 5 : Répartition des bénéficiaires selon le genre

Genre	Nombre	Fréquence
Féminin	590	66%
Masculin	305	34%
Total	895	100%

Tableau 6 : Taux de réussite académique des élèves bénéficiaires

Indicateur	Nombre	Fréquence
Réussite	560	89%
Echec	70	11%
Total	630	100%

6.2. Interprétation des résultats quantitatifs

Ces résultats quantitatifs confirment la capacité de l'OPLEH à opérationnaliser son objectif stratégique prioritaire pour l'année 2025, à savoir le développement de programmes de lecture et d'écriture adaptés aux besoins des écoliers haïtiens. Ainsi, selon le diagramme ci-dessous 70% de nos bénéficiaires sont des élèves et les autres 30% sont des responsables d'établissement scolaires, professeur et des leaders communautaires.

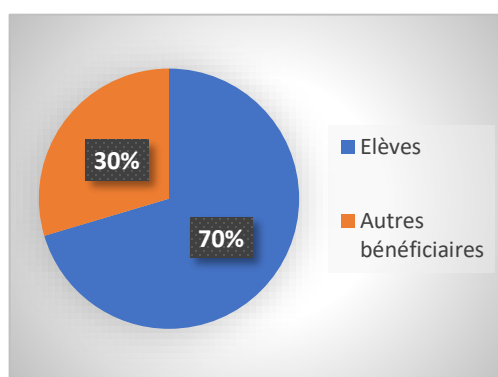


Figure 1 : Proportion élèves et autres bénéficiaires atteints

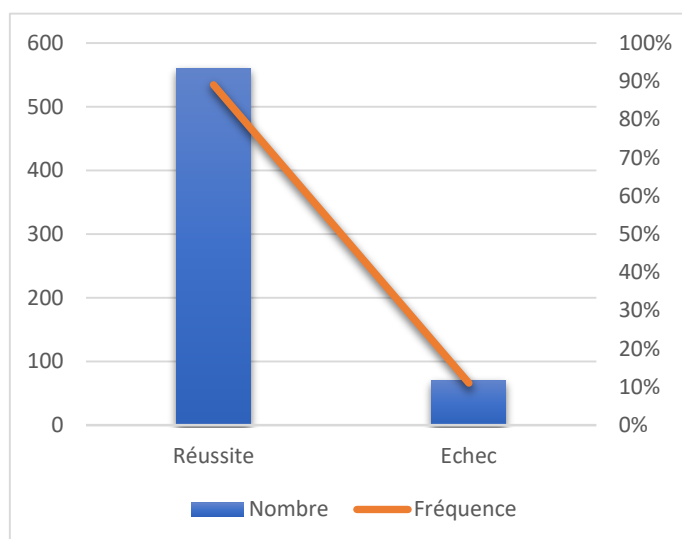


Figure 2 : Taux de réussite académique des élèves bénéficiaires

Parmi les 630 élèves ayant participé aux ateliers de lecture et d'écriture, 89 % ont accédé à la classe supérieure. Il s'agit d'un indicateur fort de l'efficacité des approches pédagogiques mises en œuvre. Ces résultats suggèrent que les techniques transmises, notamment en matière de lecture active, de compréhension de texte et d'expression

écrite, ont produit des changements concrets et durables dans la trajectoire scolaire des élèves.

Le nombre d'activités réalisées, la diversité des territoires couverts et l'ampleur du public touché démontrent que, malgré des contraintes sécuritaires et financières, l'Organisation a su déployer une action cohérente, ciblée et efficace.

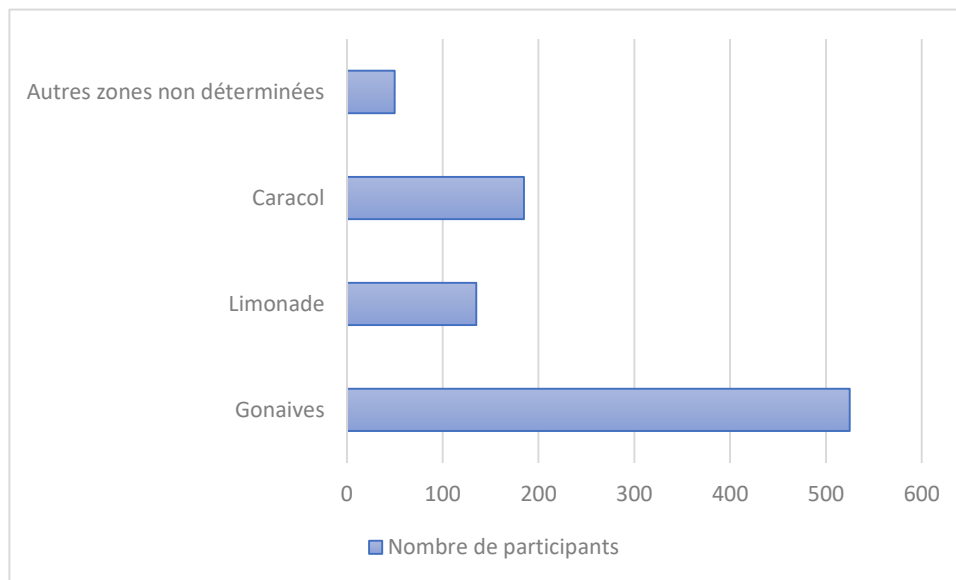


Figure 3 : Répartition des activités réalisées par commune

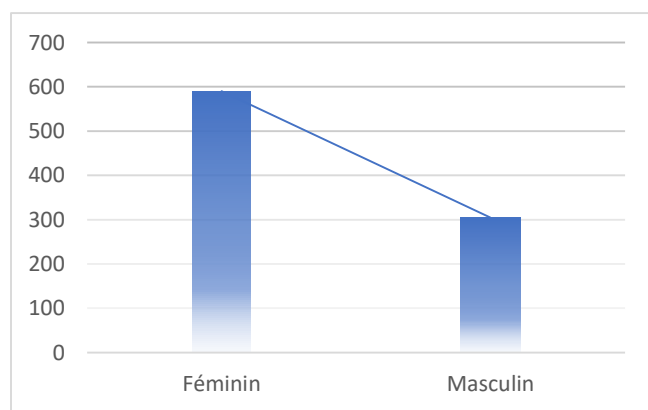


Figure 4 : Répartition des bénéficiaires selon le genre

Du point de vue du genre, la participation se caractérise par une présence majoritaire féminine. Ce qui traduit à la fois l'intérêt marqué des jeunes filles pour les activités intellectuelles proposées et l'importance de l'OPLEH dans la promotion de l'équité éducative. Voir tableau ci-dessous.

La forte proportion d'élèves parmi les bénéficiaires atteste de l'alignement des interventions avec la mission fondamentale de l'OPLEH, centrée sur le renforcement des compétences en lecture et en écriture comme socle du développement de la pensée critique.

6.3. Impacts qualitatifs

Au-delà des chiffres, les impacts qualitatifs observés constituent l'un des résultats les plus significatifs de l'année. Les bénéficiaires ont exprimé, à travers de nombreux témoignages, l'importance des formations reçues dans le développement de leurs capacités intellectuelles et scolaires.

Ce qui est pleinement cohérent avec la vision de l'OPLEH consiste à former des écoliers capables de comprendre, d'analyser et de s'exprimer de manière autonome. Ils traduisent également l'incarnation des valeurs de l'Organisation, en particulier l'engagement citoyen, le respect des droits individuels et l'innovation pédagogique.

Par ailleurs, l'adhésion croissante des jeunes leaders communautaires aux activités de l'OPLEH témoigne de la crédibilité acquise sur le terrain. Leur implication régulière et leur volonté de collaborer ont favorisé l'émergence de nouveaux partenariats associatifs, notamment aux Gonaïves, ainsi qu'une collaboration structurante avec le Centre Culturel l'Amaranthe. Ces partenariats renforcent la portée sociale des actions de l'OPLEH et ouvrent des perspectives de pérennisation et d'élargissement des programmes.

6.4. Appréciation globale des résultats

Pris dans leur ensemble, les résultats obtenus au cours de l'année traduisent une cohérence forte entre les objectifs stratégiques, la mission et les valeurs de l'OPLEH. Ils démontrent que l'Organisation a su transformer une orientation stratégique prioritaire en actions concrètes, mesurables et porteuses d'impact, posant des bases solides pour la consolidation et l'expansion de ses interventions futures.

6.5. Contribution institutionnelle et engagement dans les espaces nationaux de dialogue

Au-delà des activités directement initiées par l'Organisation de Promotion de la Lecture et de l'Écriture en Haïti (OPLEH), l'année a également été marquée par une participation active de l'Organisation à plusieurs espaces nationaux et régionaux de réflexion et de dialogue auxquels elle a été invitée en raison de la pertinence de son action éducative, de la cohérence de sa vision et de la crédibilité acquise sur le terrain. Ces participations témoignent d'une évolution qualitative notable en termes de positionnement progressif de l'OPLEH comme acteur de référence dans les débats relatifs à l'éducation et au développement citoyen.

Dans le cadre du *Congrès de la Jeunesse du Grand Nord*, l'OPLEH a apporté une contribution substantielle à l'élaboration d'un manifeste collectif réunissant les propositions d'environ quarante (40) organisations de jeunes. Cette contribution a été portée notamment par l'intervention du Coordonnateur Général de l'OPLEH, M. William CLERVIL, reconnu pour sa rigueur scientifique et son engagement constant dans la vie communautaire. Le manifeste met en lumière les principales difficultés rencontrées par les jeunes dans l'exercice de leurs activités sociales et citoyennes et propose des pistes de solutions concrètes articulées autour de trois axes structurants:

- Leadership et transformation sociale,
- Économie solidaire et durable,
- Identité et protection de l'environnement.

Cette participation traduit la capacité de l'OPLEH à inscrire la pensée critique développée auprès des écoliers dans une dynamique collective plus large, fondée sur l'analyse, le dialogue et la formulation de propositions structurées.

Par ailleurs, lors du *Dialogue national pour une économie inclusive et porteuse de paix*, l'Organisation a pris part à un groupe thématique consacré à l'inclusion financière des jeunes, avec une implication active de son Coordonnateur Général. Les contributions formulées ont permis d'introduire une lecture éducative et citoyenne des enjeux économiques, soulignant le rôle central

de l'éducation dans la préparation des jeunes à une participation responsable à la vie économique nationale.

Enfin, au *Forum sur le leadership des jeunes du Grand Nord*, l'OPLEH est intervenue en tant qu'acteur-ressource sur les thématiques de l'entrepreneuriat, de la démocratie et de la participation citoyenne, à travers une intervention de M. William CLERVIL. Cette prise de parole a mis en avant une conception de l'entrepreneuriat comme levier d'engagement citoyen, dépassant la seule logique de profit ou d'impact social, pour positionner les jeunes comme des acteurs à part entière des processus décisionnels et de transformation sociale.

Dans leur ensemble, ces engagements institutionnels et intellectuels renforcent la cohérence des résultats obtenus par l'OPLEH. Ils prolongent les impacts éducatifs observés sur le terrain en une capacité d'influence collective et stratégique, consolidant ainsi la mission de l'Organisation qui vise à former des citoyens critiques, engagés et responsables, capables d'agir durablement au service de la paix et du développement d'Haïti.

VII. PARTENARIATS ET COLLABORATIONS

Le développement des activités de l'Organisation de Promotion de la Lecture et de l'Écriture en Haïti (OPLEH) au cours de l'année s'est appuyé sur une dynamique de partenariats et de collaborations fondée sur la complémentarité des expertises, la mutualisation des ressources et le partage d'une vision commune en matière d'éducation et d'engagement citoyen.

Sur le plan formel, l'OPLEH a signé un partenariat institutionnel avec le *Centre Culturel l'Amaranthe, structure placée sous la direction de C3 Éditions*. Ce partenariat a constitué un levier stratégique majeur pour l'Organisation. Le Centre Culturel l'Amaranthe a mis à disposition ses espaces à plusieurs reprises, permettant la tenue d'ateliers de lecture et d'écriture dans un cadre culturel adapté, propice à l'apprentissage, à la créativité et au dialogue. Cette collaboration a contribué à renforcer la qualité pédagogique des activités de l'OPLEH, tout en consolidant son ancrage dans l'écosystème culturel local.

Par ailleurs, l'OPLEH a bénéficié de collaborations actives avec plusieurs organisations communautaires, notamment *Jèn Kap Panse*, *Classic Group*, *le Salon des Historiennes-Géographes* et *Etidyan Gonayiv Konekte*. Ces collaborations se sont matérialisées principalement par des interventions lors des activités organisées par l'OPLEH apportant des perspectives pluridisciplinaires et des expériences de terrain complémentaires aux thématiques abordées. Leur implication a enrichi les contenus pédagogiques proposés aux bénéficiaires et a favorisé une approche plus inclusive et participative de l'éducation à la lecture et à l'écriture.

Au-delà de leur apport opérationnel, ces partenariats et collaborations ont représenté une valeur ajoutée stratégique pour l'OPLEH. Ils ont permis à l'Organisation de renforcer sa crédibilité institutionnelle, d'élargir son réseau d'acteurs engagés dans l'éducation et la jeunesse, et de positionner ses actions dans une logique de co-construction plutôt que d'intervention isolée. Cette dynamique partenariale a également facilité l'appropriation collective des activités par les communautés locales, condition essentielle à la durabilité des actions menées.

En somme, les partenariats et collaborations développés au cours de l'année ont constitué un pilier essentiel de la mise en œuvre de la mission de l'OPLEH, en contribuant à la qualité, à la portée et à l'impact de ses interventions éducatives.

VIII. GOUVERNANCE ET ORGANISATION

8.1. Organe de gestion

Conformément aux statuts régissant l'organisation et son fonctionnement, la gouvernance au sein de l'OPLEH repose sur des organes clairement définis, garants de la transparence, de la responsabilité et de la cohérence stratégique des actions menées.

L'OPLEH dispose d'une Assemblée Générale, instance suprême de l'Organisation, qui se réunit deux fois par an. Elle assure l'orientation générale, l'examen des rapports d'activités et la validation des grandes décisions stratégiques.

La gestion opérationnelle et stratégique est confiée à un *Conseil Directeur*, chargé de piloter les activités de l'Organisation, de veiller à la mise en œuvre de la mission et d'assurer la coordination des actions sur le terrain.

Enfin, une équipe de suivi et d'évaluation est instituée afin d'analyser les résultats des activités après leur réalisation, d'apprécier les impacts et de formuler des recommandations pour l'amélioration continue des interventions de l'OPLEH.

8.2. Équipe dirigeante

L'OPLEH est dirigée par un Conseil Directeur composé de membres aux compétences complémentaires qui assure une gestion collective et responsable de l'Organisation. L'équipe dirigeante est structurée comme suit :

- **Un Coordonnateur Général**, *M. William CLERVIL*. Il assure la direction stratégique, la représentation institutionnelle de l'Organisation et la coordination globale des activités.
- **Une Secrétaire Générale**, *Mme Lovemanie SAINVIL*. Elle est chargée de la gestion administrative, de la tenue des archives et du suivi des décisions institutionnelles.
- **Une Responsable des Finances**, *Mme Nephtalie JOSEPH*. Elle veille à la gestion financière, à la transparence des ressources et au suivi budgétaire des activités.
- **Une Responsable des Relations publiques**, *Mme Rachelle MOMPRIER*. Elle est chargée de la communication institutionnelle, des relations avec les partenaires et de la visibilité des actions de l'OPLEH.
- **Un Administrateur**, *M. Feguens JEAN*. Il coordonne les activités quotidiennes, suit le budget et les documents financiers. Il prépare les rapports et les documents officiels tout en veillant au respect de la mission et des règlements de l'Organisation.
- **Une responsable de Technologie Educative**, *Mme Paulena PETIT-HOMME*. Elle conçoit et gère les outils numériques d'apprentissage. Elle intègre le numérique dans les activités de lecture et d'écriture.

Cette équipe dirigeante travaille dans une logique de concertation, de responsabilité partagée et d'alignement constant avec la mission et les valeurs de l'OPLEH.

8.3. Ressources humaines

Les activités de l'OPLEH sont réalisées exclusivement sur une base bénévole, conformément à la nature sociale et citoyenne de sa mission. Les membres de l'Organisation, ainsi que les intervenants mobilisés, s'engagent volontairement au service de la promotion de la lecture et de l'écriture auprès des écoliers haïtiens.

Les intervenants sont principalement des membres de l'OPLEH, auxquels s'ajoutent des intervenants extérieurs mettant leurs compétences pédagogiques, intellectuelles et professionnelles au profit des bénéficiaires. Ces interventions concernent aussi bien la formation des écoliers que le renforcement des capacités internes des membres de l'Organisation, notamment à travers le projet **OPLEH ACADEMIE**, appelé à devenir pleinement opérationnel en 2026.

8.4. Fonctionnement interne

Le fonctionnement interne de l'OPLEH repose sur des mécanismes structurés favorisant la participation, la transparence et l'efficacité organisationnelle.

8.4.1. Prise de décision

Les décisions sont prises de manière collaborative au sein du Conseil Directeur, dans un esprit de dialogue, de concertation et de responsabilité collective.

8.4.2. Communication interne

La communication est assurée à travers des rencontres planifiées en présentiel et en ligne, ainsi que par la diffusion de communiqués via les canaux officiels de l'Organisation, notamment les groupes WhatsApp et les échanges par courrier électronique.

8.4.3. Planification des activités

Les activités sont planifiées de manière collective au sein des équipes, à travers des réunions ordinaires et récurrentes permettant d'anticiper les actions, de répartir les responsabilités et de suivre l'avancement des travaux.

8.4.4. Suivi et évaluation

Après chaque activité ou événement, une réunion de suivi et d'évaluation est organisée sous la convocation de l'équipe dédiée, généralement dans les 24 heures suivant la réalisation de l'activité. Ces rencontres permettent d'évaluer les résultats, d'identifier les points forts et les axes d'amélioration, et de recueillir les retours et feedbacks des participants, dans une logique d'amélioration continue.

XI. BILAN FINANCIER – EXERCICE 2025

Sur le plan financier, bien que l'organisation n'ait pas encore des partenaires financiers officiels, les activités ont été réalisées avec les maigres ressources disponibles tirées fondamentalement de la cotisation mensuelle des membres et d'autres appuis financiers externes.

Tableau 7 : Bilan financier – Recettes totales

RUBRIQUE	DESCRIPTION	MONTANT
RECETTES		
Contribution interne des membres	Cotisation mensuelle fixe de chaque membre	27 500 HTG
Contribution en nature	Mise à disposition de locaux et appuis logistiques	89 490 HTG
Appuis financier	Don	12 000 HTG
TOTAL DES RECETTES		128 990 HTG

Tableau 8 : Bilan financier – Dépenses totales

RUBRIQUE	DESCRIPTION	MONTANT
DÉPENSES		
Activité éducatives	Ateliers, concours, webinaires, formations, supports pédagogiques	83 843.5 HTG
Logistique et déplacement	Eau, boissons, bonbon, transport, impression,	19 348.5 HTG
Communication et visibilité	Flyer, affiche, mobilisation des élèves et des directeurs	10 319.2 HTG
Dépenses administratives	Stylo, papier, logistique de réunion interne, rapport, classeur, enregistrement légal	9 029.3 HTG
Marge de sécurité / imprévu		6 449.5 HTG
TOTALES DES DEPENSES		
128 990 HTG		

8.4.5. Résultat de l'exercice

TOTAL GÉNÉRAL = TOTAL DES RECETTES – TOTAL DES DÉPENSES = 0

En termes de résultat, toutes les recettes ont été absorbées par les dépenses. Il met en évidence une structure financière sobre axée sur les dépenses directement liées aux activités éducatives.

Cependant, il ne faut pas passer sous silence la contribution bénévole des volontaires en termes de prestations de services. C'est pour cela, le *tableau 9* nous donne une estimation à propos.

Tableau 9 : Valorisation estimatives des contributions bénévoles

TYPE DE CONTRIBUTION	NOMBRE	BASE ESTIMATIVE	VALEUR ESTIMÉE (HTG)
Intervention internes bénévoles (ateliers de lecture/écriture)	22	2500 HTG / intervention	55 000
Coordination générale (préparation et suivi)	5 responsables	Forfait annuel estimatif	25 000
Animation d'atelier et modération	12 activités	3 000 HTG / activités	36 000
Interventions externes bénévoles	4	5 000 HTG / intervention	20 000
VALEUR TOTALE ESTIMÉE DU BÉNÉVOLAT			
136 000 HTG			

IX. PERSPECTIVES DE 2026

L'année 2025 a été marquée par un ensemble de difficultés qui ont servi d'expériences pour affronter la nouvelle 2026. En effet, plusieurs activités sont en perspectives pour cette année dont *OPLEH ACADEMIE*, une structure interne destinée à renforcer la capacité des membres internes de l'organisation, un *CLUB LITTÉRAIRE* pour mettre un focus sur les activités de création littéraire (lecture et écriture) et éveiller l'esprit critique des jeunes écoliers, et d'autres activités listées dans les tableaux 10 et 11.

Tableau 10 : Calendrier des activités de 2026

Date	Catégorie	Motif	Activité
6 janvier	Alphabétisation	Journée mondiale du Braille	Publication sur nos réseaux sociaux
24 janvier	Education et apprentissage	Journée Internationale de l'éducation (ONU / UNESCO)	Publication sur nos réseaux sociaux
31 janvier	Education	Journée internationale de l'histoire pour enfants	Publication sur nos réseaux sociaux
4 février (premier mercredi du mois)	Apprentissage	Journée mondiale de la lecture à voix haute	Lancement du club littéraire aux Gonaïves
11 février	Science	Journée mondiale des femmes et des filles de sciences	Publication sur nos réseaux sociaux
21 février	Education	Journée internationale de la langue maternelle	Webinaire ou conférence
21 mars	Littérature	Journée mondiale de la poésie	Anniversaire OPLEH
2 avril		Journée mondiale du livre pour enfants	Atelier
23 avril	Littérature	Journée mondiale du livre et du droit d'auteur (UNESCO)	Webinaire
8 septembre	Littérature	Journée internationale d'alphabétisation (UNESCO)	Webinaire
21 septembre	Paix	Journée Internationale de la paix	Salon
30 septembre	Education	Journée internationale de la traduction et de l'interprétation	Webinaire

5 octobre	Education	Journée mondiale des enseignants	Webinaire ou poste sur nos réseaux sociaux
20 novembre	Droit et Education	Journée internationale des droits de l'enfant	Conférence

Tableau 11 : Calendrier des fêtes nationales

Date	Motif	Activité
1^{er} janvier	Fête de l'Indépendance Nationale	Publication sur nos comptes de réseaux sociaux
02 janvier	Le jour des Aïeux	
1^{er} mai	Fête de l'agriculture et du Travail	
18 mai	Fête du drapeau et de l'Université	
18 novembre	Fête des forces armées d'Haïti : vertières	

ANNEXE

Quelques prises de vue lors de nos activités

Commune des GONAIVES







Commune de CARACOL



Commune Du CAP-HAITIEN



Commune de LIMONADE

